



# دليل نظام التقويم

لطالبات مرحلة البكالوريوس

برنامج إعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري

معتمد بمجلس الكلية رقم (١٨٧) بتاريخ ٢٦/١٠/٢٠٢٥م

## فهرس المحتويات

م	المحتوى	الصفحة
١	رؤية ورسالة الكلية	٢
٢	الأهداف الإستراتيجية للكلية	٢
٣	رسالة وأهداف البرنامج	٤
٤	نظام تقييم الطالبات باللائحة الداخلية للكلية	٦

## رؤية ورسالة كلية التربية للطفولة المبكرة

### أولاً / رؤية كلية التربية للطفولة المبكرة :

تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة لتكون من بين أفضل خمس كليات التربية للطفولة المبكرة فى مصر والعالم العربى عام ٢٠٣٠ م .

### ثانياً / رسالة كلية التربية للطفولة المبكرة :

كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة مؤسسة تربوية تقدم برامج دراسية متخصصة متطورة فى مجال التربية للطفولة المبكرة ، قادرة على تزويد المجتمع بكفاءات علمية متخصصة ومؤهلة للمنافسة فى سوق العمل ، تستطيع إجراء بحوث علمية متميزة لخدمة المجتمع المحلى والدولى .

### ثالثاً / الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة :

فى زمن العولمة والتغيرات التكنولوجية السريعة ، أصبح لزاماً على كلية التربية للطفولة المبكرة أن تقوم بإعادة بناء نفسها حرصاً منها على المؤسسات الأخرى ذات الصلة ، ولهذا يجب على الكلية تطوير الإستراتيجيات والأنظمة الكفيلة بتحقيق أهدافها فكان من الضروري أن تحدد وبكل دقة الأهداف التى تعمل من خلالها وذلك لضمان كفاءة خططها وبرامجها العلمية على النحو التالى :

١- وضع خطط وبرامج دراسية فى شتى العلوم المرتبطة بالتربية للطفولة المبكرة تكون مساهمة للمعايير العالمية وملائمة ومجدية ومتوافقة مع رسالة الكلية والجامعة.

٢- تأهيل خريجة الكلية وطلبة الدراسات العليا للوصول لمستوى عال من الثقة من خلال نشر ثقافة الإبداع ونهج وسائل تعليمية إبداعية حتى يكون قادرا على الوفاء بمتطلبات البحث العلمى والقواعد البحثية المأمولة ذات الصلة بملاحقة التطور السريع والمذهل فى شتى العلوم الأساسية .

٣- الإرتقاء بجودة البرنامج الأكاديمى سواء على ضوء الموازنات المتاحة أو التى تعتمد على جهود التمويل الذاتى ، مع السعى للإرتباط الإستراتيجى مع الجهات الأكاديمية المحلية والعالمية ، بما ينعكس فى شكل برامج ودرجات أكاديمية مشتركة .

٤- بناء وتنمية ودوام خطط توفير الدعم المتميز لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وبما

- يضمن لهم مستويات دخل تحقق لهم أنماط حياة معيشية راقية .
- ٥- تلتزم الكلية بإتاحة تقديم تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعد أعضاء هيئة التدريس على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة .
- ٦- الإرتقاء بنظم المكتبات المتاحة بالكلية بما يخدم الأغراض البحثية لأعضاء هيئة التدريس وطلاب البحث العلمى ، ويحقق الإرتقاء المنشود على المستوى البحثى والمستوى الإجتماعى .
- ٧- إعداد وتطوير نظام لتحسين وتطوير الأداء وتطوير جهود تقديم الخدمات على المستويين الفردى والمؤسسى ، وعلى ضوء قواعد المسائلة والتقييم المستمر من قبل متلقى الخدمة .
- ٨- وضع وتصميم نظم إدارية متقدمة ومتطورة بحيث تضمن تحقيق أهداف الكلية وكذلك وضع تقنيات تخطيط الموارد المؤسسية ، مع تعظيم العائد من النفقات التى تتحملها الكلية .
- ٩- تحديد متطلبات المجتمع الحقيقية بدقة وجعلها نقطة للإنطلاق الناجح والمتميز لخدمة المجتمع على المستوى المحلى والدولى .
- ١٠- مد جسور التعاون فى المجالات البحثية المختلفة والانفتاح على المدارس البحثية المتطورة لإعداد باحث ذو فكر تطبيقى متميز قادر على إنتاج التكنولوجيا الحديثة.
- ١١- نهج أسلوب التحسين المستمر للبرامج الدراسية للنهوض الدائم بمستوى الخريج القادر على المنافسة الدائمة فى سوق العمل .
- ١٢- تحقيق أهداف ومخرجات تعليمية تفى بالمعايير الأكاديمية المتميزة .
- ١٣- السعى للوفاء بمتطلبات الاعتماد الأكاديمى كأحد أهم الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة .
- ١٤- تنظيم المؤتمرات والندوات وبرامج التدريب وورش العمل وإجراء البحوث والمشروعات وكذلك إصدار مجلات علمية دورية وكتب مرجعية ونشرات دورية فى مجال التخصص .
- ١٥- إنشاء وحدات علمية ذات طابع خاص لخدمة أهداف الكلية والجامعة والمجتمع فى مجال التخصص .

## رسالة وأهداف البرنامج

### أولاً / رسالة البرنامج :

يقدم البرنامج معارف ومهارات عملية وحلول علمية مبتكرة في مجال تربية الطفل العادي وذوي الاحتياجات الخاصة وفق معايير أكاديمية معتمدة للراغبين فيه من طالبات التعليم قبل الجامعي، من خلال برامج الأنشطة التعليمية والبحثية المتكاملة ومشاركة مجتمعية وموارد بشرية ومادية لإعداد معلمة وفق فلسفة منتسوري وتأهيلها للمساهمة في تحقيق أهداف التنمية المجتمعية المستدامة.

### ثانياً / أهداف البرنامج :

- ١- تصميم البرامج التعليمية وفق منهج منتسوري.
- ٢- التعرف على منهج منتسوري واكتساب المعرفة اللازمة لتصميم برامج تعليمية فعالة للأطفال.
- ٣- تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك وبناءه والتعامل مع تحديات السلوك لدى الأطفال.
- ٤- فهم سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتوظيف منهج منتسوري في التعامل معهم.
- ٥- تصميم أدوات تعليمية منتسورية فعالة لتعزيز التعلم الذاتي والتنمية الشاملة للطفل.
- ٦- المشاركة في إعداد البرامج الوقائية والعلاجية والتشخيصية والإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وفق منهج منتسوري.
- ٧- توظيف مسرح الطفل وقصص الأطفال كأدوات تعليمية فعالة لتعزيز التعلم وتحفيز التعبير الإبداعي.
- ٨- استخدام تكنولوجيا التعلم والمستحدثات الرقمية بطرق مهنية.
- ٩- اكتشاف الاتجاهات والآراء التربوية المعاصرة الخاصة بالطفل وتطبيقها في الممارسات الصفية.
- ١٠- اكتساب المهارات التدريسية التوظيفية اللازمة لتعليم الأطفال بطرق سليمة وفعالة.
- ١١- إتقان أساليب التعامل مع الأطفال بمختلف أعمارهم وظروفهم واحتياجاتهم وقدراتهم وميولهم.
- ١٢- مواكبة المستجدات في استراتيجيات التعليم والتعلم والمناهج الحديثة.

- ١٣- ابتكار أساليب متنوعة لتقديم الأنشطة للأطفال بطريقة ممتعة محفزة مليئة بالحماس والفرح.
- ١٤- غرس المبادئ والقيم الأخلاقية والدينية والوطنية والاجتماعية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
- ١٥- الإلمام بخصائص واحتياجات الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وتوظيفها في الممارسات التربوية

## نظام تقييم الطالبات باللائحة الداخلية للكلية

### نظام التقييم :

- ١- زمن الإمتحان التحريري النهائي لأى مقرر ساعتان .
- ٢- يتم تقييم إمتحان كل مقرر من ١٠٠ (مائة درجة) .
- ٣- يتم تقييم الطالب فى المقررات النظرية والعملية بناءً على العناصر التالية :
  - ✚ فى حالة المقررات التى تشتمل على دراسة نظرية فقط يخصص ١٠٪ للأعمال الفصلية ، و ١٠٪ لإمتحان منتصف الفصل ، و ٨٠٪ للإمتحان التحريرى وذلك من الدرجة الكلية للمقرر .
  - ✚ فى حالة المقررات التى تشتمل على دراسة عملية فقط (التدريب الميدانى) يخصص نسبة ٤٠٪ من درجة المقرر للمشرف الفنى الداخلى ، ونسبة ٣٠٪ للمشرف الفنى الخارجى ، ونسبة ١٠٪ لمدير أو ناظر الحضانة ، ونسبة ١٠٪ للتقارير و ١٠٪ الإختبار الشفهى ، ومن يرسب فى هذا المقرر يبقى لإعادة فى المستوى الدراسى الذى رسب فيه وذلك وفق لائحة التدريب الميدانى .
  - ✚ فى حالة المقررات التى تشتمل على دراسة نظرية ودراسة تطبيقية يخصص ١٠٪ للأعمال الفصلية ، و ١٠٪ لإمتحان منتصف الفصل ، و ٢٠٪ للإمتحان التطبيقي أو الشفهى ، و ٦٠٪ للإمتحان التحريرى وذلك من الدرجة الكلية للمقرر .
  - ✚ وفى كل الأحوال يشترط لنجاح الطالب فى أى مقرر الحصول على ٣٠٪ من الدرجة المخصصة للإختبار التحريرى النهائي .
  - ✚ تكون الإختبارات التطبيقية أو الشفهية ، والإمتحانات التحريرية النهائية للمقرر من لجنة مشكلة بحد أدنى (٢) و (٤) بحد أقصى من أعضاء هيئة التدريس من بينهم على الأقل أحد القائمين على تدريس المقرر ، ويتولى منسق المقرر تنظيم الإمتحانات الفصلية وإعداد أوراق أسئلة الإمتحانات النهائية ، ويعتبر الطالب الغائب فى الإمتحان العملى النهائى ، أو الإمتحان التحريرى النهائى غائباً فى المقرر .
  - ✚ تمنح مرتبة الشرف للطالب الذى يحصل على معدل تراكمى ٢.٥ أو أكثر عند التخرج بشرط ألا يقل معدله فى أى مستوى عن ٢.٥ وألا يكون قد رسب فى أى مقرر دراسى خلال تسجيله فى الكلية (أو فى الكلية المحول منها) .

✚ يجوز أن تؤجل نتيجة مقرر من المقررات لعدم إكمال متطلباتها لأسباب قهرية (عدم دخول الطالب الإمتحان النهائي لمقرر لعذر مقبول) ولمدة لا تتجاوز فصل دراسي واحد ، ويعطى الطالب فى هذه الحالة تقدير غير مكتمل ( غ م ) ، وإن لم يستكمل الطالب متطلبات المقرر فى الفترة التى يعقد بها الإمتحان النهائي للمقررات غير المكتملة وهى الأسبوع الأول من الفصل الدراسى التالى مباشرة ، يعتبر الطالب راسباً ويرصد له تقدير راسب .

#### التدريب الميدانى :

ويشمل التدريب الميدانى بالحضانة بواقع ٨ ساعات معتمدة (تدريب ميدانى فى المستوى الثالث والمستوى الرابع ) وفق لائحة التدريب الميدانى بواقع ( ٢ ساعة) معتمدة فى كل فصل دراسي ، ويختص بالتدريس والإشراف الفنى والإدارى قسم مناهج وطرق تعليم الطفل حيث يسند التدريس ويعين الإشراف الفنى والإدارى من قبل مجلس قسم مناهج وطرق تعليم الطفل.

#### جدول (١)

العلاقة بين نوع الإختبار والمهارات المستهدفة من البرنامج

الإختبار	المعرفة والفهم	الذهنية	المهنية	العامة
تحريرى	✓	✓	✓	✓
شفهى وتطبيقى	—	—	✓	✓
أعمال فصلية	✓	✓	✓	✓
إمتحان نصف فصلى	✓	✓	✓	✓

#### جدول (٢)

طرق تقويم البرنامج

م	القائم بالتقويم	الوسيلة		
		استقصاء	بطاقة ملاحظة	لقاءات
١	طلاب الفرقة الرابعة	✓		✓
٢	الخبجون			✓
٣	مديرو المدارس			✓
٤	الموجهون			✓
٥	أصحاب الأعمال			✓
٦	أعضاء هيئه التدريس		✓	✓