



# دليل نظام التقويم

لطلابات مرحلة البكالوريوس  
برنامج إعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري

معتمد بمجلس الكلية رقم (١٨٧) بتاريخ ٢٥/١٠/٢٠٢٣ م

## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى	م
٢	رؤية ورسالة الكلية	١
٢	الأهداف الإستراتيجية للكلية	٢
٤	رسالة وأهداف البرنامج	٣
٦	نظام تقييم الطالبات باللائحة الداخلية للكلية	٤

## رؤى ورسالة كلية التربية للطفولة المبكرة

### أولاً / رؤى كلية التربية للطفولة المبكرة :

تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة لتكون من بين أفضل خمس كليات التربية للطفولة المبكرة في مصر والعالم العربي عام ٢٠٣٠ .

### ثانياً / رسالة كلية التربية للطفولة المبكرة :

كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة مؤسسة تربوية تقدم برامج دراسية متخصصة متطرفة في مجال التربية للطفولة المبكرة ، قادرة على تزويد المجتمع بكفاءات علمية متخصصة ومؤهلة للمنافسة في سوق العمل ، تستطيع إجراء بحوث علمية متميزة لخدمة المجتمع المحلي والدولي .

### ثالثاً / الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة :

في زمن العولمة والتغيرات التكنولوجية السريعة ، أصبح لزاماً على كلية التربية للطفولة المبكرة أن تقوم بإعادة بناء نفسها حرصاً منها على المؤسسات الأخرى ذات الصلة ، ولهذا يجب على الكلية تطوير الإستراتيجيات والأنظمة الكفيلة بتحقيق أهدافها فكان من الضروري أن تحدد بكل دقة الأهداف التي تعمل من خلالها وذلك لضمان كفاءة خططها وبرامجها العلمية على النحو التالي :

١- وضع خطط وبرامج دراسية في شتى العلوم المرتبطة بال التربية للطفولة المبكرة تكون معايرة للمعايير العالمية وملائمة ومجدية ومتواقة مع رسالة الكلية والجامعة.

٢- تأهيل خريجة الكلية وطلبة الدراسات العليا للوصول لمستوى عال من الثقة من خلال نشر ثقافة الإبداع ونهج وسائل تعليمية إبداعية حتى يكون قادراً على الوفاء بمتطلبات البحث العلمي والقواعد البحثية المأمولة ذات الصلة بملاحة التطور السريع والمذهل في شتى العلوم الأساسية .

٣- الإرتقاء بجودة البرنامج الأكاديمي سواء على ضوء المواريثات المتاحة أو التي تعتمد على جهود التمويل الذاتي ، مع السعي للإرتباط الإستراتيجي مع الجهات الأكاديمية المحلية والعالمية ، بما ينعكس في شكل برامج ودرجات أكاديمية مشتركة .

٤- بناء وتنمية ودوماً خطط توفير الدعم المتميز لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وبما

- يضمن لهم مستويات دخل تحقق لهم أنماط حياة معيشية راقية .
- ٥- تلتزم الكلية بإتاحة تقديم تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعد أعضاء هيئة التدريس على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة .
- ٦- الإرتقاء بنظم المكتبات المتاحة بالكلية بما يخدم الأغراض البحثية لأعضاء هيئة التدريس وطلاب البحث العلمي ، ويحقق الإرتقاء المنشود على المستوى البحثي والمستوى الإجتماعي .
- ٧- إعداد وتطوير نظام لتحسين وتطوير الأداء وتطوير جهود تقديم الخدمات على المستويين الفردي والمؤسسي ، وعلى ضوء قواعد المسائلة والتقييم المستمر من قبل مرتقى الخدمة .
- ٨- وضع وتصميم نظم إدارية متقدمة ومتطرفة بحيث تضمن تحقيق أهداف الكلية وكذلك وضع تقنيات تخطيط الموارد المؤسسية ، مع تعظيم العائد من النفقات التي تحملها الكلية .
- ٩- تحديد متطلبات المجتمع الحقيقية بدقة وجعلها نقطة للإنطلاق الناجح والمتميز لخدمة المجتمع على المستوى المحلي والدولى .
- ١٠- مد جسور التعاون في المجالات البحثية المختلفة والإنفتاح على المدارس البحثية المتطرفة لإعداد باحث ذو فكر تطبيقي متميز قادر على إنتاج التكنولوجيا الحديثة.
- ١١- نهج أسلوب التحسين المستمر للبرامج الدراسية للنهوض الدائم بمستوى الخريج القادر على المنافسة الدائمة في سوق العمل .
- ١٢- تحقيق أهداف ومخرات تعليمية ترقى بالمعايير الأكاديمية المتميزة .
- ١٣- السعي للوفاء بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي كأحد أهم الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة .
- ١٤- تنظيم المؤتمرات والندوات وبرامج التدريب وورش العمل وإجراء البحوث والمشروعات وكذلك إصدار مجلات علمية دورية وكتب مرجعية ونشرات دورية في مجال التخصص .
- ١٥- إنشاء وحدات علمية ذات طابع خاص لخدمة أهداف الكلية والجامعة والمجتمع في مجال التخصص .

## رسالة وأهداف البرنامج

### أولاً / رسالة البرنامج :

يقدم البرنامج معارف ومهارات عملية وحلول علمية مبتكرة في مجال تربية الطفل العادي وذوي الاحتياجات الخاصة وفق معايير أكاديمية معتمدة للراغبين فيه من طلاب التعليم قبل الجامعي، من خلال برامج الأنشطة التعليمية والبحثية المتكاملة ومشاركة مجتمعية وموارد بشرية ومادية لإعداد معلمة وفق فلسفة منتسوري وتأهيلها للمساهمة في تحقيق أهداف التنمية المجتمعية المستدامة.

### ثانياً / أهداف البرنامج :

- ١- تصميم البرامج التعليمية وفق منهج منتسوري.
- ٢- التعرف على منهج منتسوري واكتساب المعرفة الازمة لتصميم برامج تعليمية فعالة للأطفال.
- ٣- تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك وبنائه والتعامل مع تحديات السلوك لدى الأطفال.
- ٤- فهم سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتوظيف منهج منتسوري في التعامل معهم.
- ٥- تصميم أدوات تعليمية منتسورية فعالة لتعزيز التعلم الذاتي والتنمية الشاملة للطفل.
- ٦- المشاركة في إعداد البرامج الوقائية والعلاجية والتشخيصية والإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وفق منهج منتسوري.
- ٧- توظيف مسرح الطفل وقصص الأطفال كأدوات تعليمية فعالة لتعزيز التعلم وتحفيز التعبير الإبداعي.
- ٨- استخدام تكنولوجيا التعلم والمستحدثات الرقمية بطرق مهنية.
- ٩- اكتشاف الاتجاهات والأراء التربوية المعاصرة الخاصة بالطفل وتطبيقاتها في الممارسات الصفية.
- ١٠- اكتساب المهارات التدريسية التوظيفية الازمة لتعليم الأطفال بطرق سلية وفعالة.
- ١١- إتقان أساليب التعامل مع الأطفال بمختلف أعمارهم وظروفهم واحتياجاتهم وقدراتهم وميلولهم.
- ١٢- مواكبة المستجدات في استراتيجيات التعليم والتعلم والمناهج الحديثة.

- ١٣ - ابتكار أساليب متعددة لتقديم الأنشطة للأطفال بطريقة ممتعة محفزة مليئة بالحماس والفرح.
- ١٤ - غرس المبادئ والقيم الأخلاقية والدينية والوطنية والاجتماعية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
- ١٥ - الإلمام بخصائص واحتياجات الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وتوظيفها في الممارسات التربوية

## نظام تقييم الطالبات باللائحة الداخلية للكليه

### نظام التقييم :

١- زمن الإمتحان التحريرى النهائى لأى مقرر ساعتان .

٢- يتم تقييم إمتحان كل مقرر من ١٠٠ (مائة درجة) .

٣- يتم تقييم الطالب فى المقررات النظرية والعملية بناءً على العناصر التالية :

فـى حالة المقررات التـى تشتمل على دراسة نظرية فقط يخصص ١٠٪ للأعمال الفصلية ، و ١٠٪ لإمتحان منتصف الفصل ، و ٨٠٪ للإمتحان التحريرى وذلك من الدرجة الكلية للمقرر .

فـى حالة المقررات التـى تشتمل على دراسة عملية فقط (التدريب الميدانى) يخصص نسبة ٤٠٪ من درجة المقرر للمشرف الفنى الداخلى ، ونسبة ٣٠٪ للمشرف الفنى الخارجى ، ونسبة ١٠٪ لمدير أو ناظر الحضانة ، ونسبة ١٠٪ للتقارير و ١٠٪ للإختبار الشفهي ، ومن يرسـب فى هذا المقرر يبقى للإعادة فى المستوى الدراسي الذى رسب فيه وذلك وفق لائحة التدريب الميدانى .

فـى حالة المقررات التـى تشتمل على دراسة نظرية ودراسة تطبيقية يخصص ١٠٪ للأعمال الفصلية ، و ١٠٪ لإمتحان منتصف الفصل ، و ٢٠٪ للإمتحان التطبيقـي أو الشفـهي ، و ٦٠٪ للإمتحان التـحريرـى وذلك من الـدرجة الكلـية للمـقرر .

وـفي كل الأحوال يـشترط لـنجاح الطـالـب فيـأى مـقرر الحصول علىـ ٣٠٪ من الـدرجـة المـخصـصة للـإختـبار التـحرـيرـى النـهـائـى .

تكون الإختبارات التطبيقـية أو الشـفـهـيـة ، والإمـتحـانـات التـحرـيرـيـة النـهـائـيـة للمـقرر من لـجـنة مشـكـلة بـحد أـدنـى (٢) و (٤) بـحد أـقصـى من أـعـضـاء هـيـة التـدـريـس من بـيـنـهـم عـلـى الأـقـل أـحـد القـائـمـين عـلـى تـدـريـس المـقرـر ، وـيـتـولـى منـسـق المـقرـر تـنظـيم الإـمـتـحـانـات الفـصـلـيـة وـإـعـدـاد أـورـاق أـسـئـلة الإـمـتـحـانـات النـهـائـيـة ، وـيعـتـبر الطـالـب الغـائـب فـي الإـمـتـحـانـات العـلـى النـهـائـى ، أو الإـمـتـحـانـات التـحرـيرـيـة النـهـائـيـة غـائـبـاً فـي المـقرر .

تـمنـح مرـتبـة الشرـف لـلـطـالـب الذـى يـحـصـل عـلـى مـعـدـل تـراـكـمـى ٢.٥ أو أـكـثـر عـنـ التـخـرـج بـشـرـط أـلـا يـقل مـعـدـلـه فـي أـى مـسـتـوى عـن ٢.٥ وأـلـا يـكـون قد رـسـبـ فيـأـى مـقرـر درـاسـي خـلـال تسـجيـله فـي الكـلـيـة (أـو فـي الكـلـيـة المـحـولـ منها) .

يجوز أن تؤجل نتيجة مقرر من المقررات لعدم إكمال متطلباتها لأسباب قهريّة (عدم دخول الطالب الإمتحان النهائي لمقرر لغز مقبول) ولمدة لا تتجاوز فصل دراسي واحد ، ويعطى الطالب في هذه الحالة تقدير غير مكتمل (غ م) ، وإن لم يستكمل الطالب متطلبات المقرر في الفترة التي يعقد بها الإمتحان النهائي للمقررات غير المكتملة وهي الأسبوع الأول من الفصل الدراسي التالي مباشرة ، يعتبر الطالب راسباً ويرصد له تقدير راسب .

#### التدريب الميداني :

ويشمل التدريب الميداني بالحضانة بواقع ٨ ساعات معتمدة (تدريب ميداني في المستوى الثالث والمستوى الرابع ) وفق لائحة التدريب الميداني بواقع (٢ ساعة) معتمدة في كل فصل دراسي ، ويختص بالتدريس والإشراف الفني والإداري قسم مناهج وطرق تعليم الطفل حيث يسند التدريس ويعين الإشراف الفني والإداري من قبل مجلس قسم مناهج وطرق تعليم الطفل.

جدول (١)

#### العلاقة بين نوع الإختبار والمهارات المستهدفة من البرنامج

العامة	المهنية	الذهنية	المعرفة والفهم	الإختبار
✓	✓	✓	✓	تحريبي
✓	✓	—	—	شفهي وتطبيقي
✓	✓	✓	✓	أعمال فصلية
✓	✓	✓	✓	إمتحان نصف فصلي

جدول (٢)

#### طرق تقويم البرنامج

تقدير	الوسيلة				القائم بالتقويم	م
	تقارير	لقاءات	بطاقة ملاحظة	استقصاء		
	✓			✓	طلاب الفرقة الرابعة	١
		✓			الخريجون	٢
✓	✓				مدورو المدارس	٣
✓	✓				الموجهون	٤
		✓			أصحاب الأعمال	٥
✓	✓	✓	✓		أعضاء هيئة التدريس	٦