



دليل استراتيجيات التعليم والتعلم

برنامج إعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري



معتمد بمجلس الكلية رقم (١٨٧) بتاريخ ٢٦/١٠/٢٠٢٥م

محتويات الدليل

الصفحة	المحتويات	م
٢	رسالة وأهداف البرنامج	١
٤	مقدمة	٢
٦	إستراتيجية المحاضرة المطورة	٣
٧	إستراتيجية التعليم الهجين	٤
١٠	إستراتيجية التعليم المدمج	٥
١٤	إستراتيجية العصف الذهني	٦
١٥	إستراتيجية الخرائط الذهنية	٧
١٧	إستراتيجية التعلم الذاتي	٨
١٩	إستراتيجية التعليم الإلكتروني	٩
٢٠	إستراتيجية التعليم التعاوني	١٠
٢١	إستراتيجية العروض العملية	١١
٢٢	إستراتيجية مسرحة المنهج	١٢
٢٣	إستراتيجية حلقة النقاش	١٣

رسالة وأهداف البرنامج

أولاً / رسالة البرنامج :

يقدم البرنامج معارف ومهارات عملية وحلول علمية مبتكرة في مجال تربية الطفل العادي وذوي الاحتياجات الخاصة وفق معايير أكاديمية معتمدة للراغبين فيه من طلاب التعليم قبل الجامعي، من خلال برامج الأنشطة التعليمية والبحثية المتكاملة ومشاركة مجتمعية وموارد بشرية ومادية لإعداد معلمة وفق فلسفة منتسوري وتأهيلها للمساهمة في تحقيق أهداف التنمية المجتمعية المستدامة.

ثانياً / أهداف البرنامج :

- ١- تصميم البرامج التعليمية وفق منهج منتسوري.
- ٢- التعرف على منهج منتسوري واكتساب المعرفة الالزمه لتصميم برامج تعليمية فعالة للأطفال.
- ٣- تطبيق إستراتيجيات تعديل السلوك وبنائه والتعامل مع تحديات السلوك لدى الأطفال.
- ٤- فهم سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتوظيف منهج منتسوري في التعامل معهم.
- ٥- تصميم أدوات تعليمية منتسورية فعالة لتعزيز التعلم الذاتي والتنمية الشاملة للطفل.
- ٦- المشاركة في إعداد البرامج الوقائية والعلاجية والتشخيصية والإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وفق منهج منتسوري.
- ٧- توظيف مسرح الطفل وقصص الأطفال كأدوات تعليمية فعالة لتعزيز التعلم وتحفيز التعبير الإبداعي.
- ٨- استخدام تكنولوجيا التعلم والمستحدثات الرقمية بطرق مهنية.
- ٩- اكتشاف الاتجاهات والآراء التربوية المعاصرة الخاصة بالطفل وتطبيقاتها في الممارسات الصفية.
- ١٠- اكتساب المهارات التدريسية التوظيفية الالزمه لتعليم الأطفال بطرق سلية وفعالة.
- ١١- إتقان أساليب التعامل مع الأطفال بمختلف أعمارهم وظروفهم واحتياجاتهم وقدراتهم وميولهم.
- ١٢- مواكبة المستجدات في إستراتيجيات التعليم والتعلم والمناهج الحديثة.

- ٣- ابتكار أساليب متنوعة لتقديم الأنشطة للأطفال بطريقة ممتعة محفزة مليئة بالحماس والفرح.
- ٤- غرس المبادئ والقيم الأخلاقية والدينية والوطنية والاجتماعية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
- ٥- الإلمام بخصائص واحتياجات الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وتوظيفها في الممارسات التربوية

مقدمة

تحدد إستراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الإستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن يسعى برنامج إعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري إلى تحقيقها ، والأطراف المشاركة وكذلك الوسائل الازمة لتحقيق تلك الإستراتيجية وتتضمن الخطة التنفيذية للإستراتيجية و مختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الإستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الإستراتيجية .

تبني برنامج إعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري مجموعة من الإستراتيجيات التعليمية والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الإستمرار .

أولاً : الأطراف المشاركة في إعداد إستراتيجية التعليم والتعلم :

- أعضاء هيئة التدريس بالكلية لإختيار إستراتيجيات التدريس الملائمة .
- الأطراف المجتمعية .
- الطالبات .

ثانياً : الهدف العام :

- تحقيق التفوق العلمي والحفظ عليه من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية .

ثالثاً : الأهداف الفرعية :

- تطوير البرامج التعليمية لإعداد الطالبات .
- آليات متابعة وتقدير الميداني للطالبات لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجات ذوى مهارات علمية وعملية متميزة .
- تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطالبات من خلال أنشطة الجزء العملى فى المقررات الدراسية والأنشطة الطلابية .
- آليات التعامل مع الطالبات المتعثرين دراسياً .
- التغلب على مشكلات التعلم .
- تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات .
- تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية .

رابعاً : إعلان الإستراتيجية :

- توزيع نسخة على كل عضو هيئة تدريس بالكلية .

- نشر الإستراتيجية على الموقع الإلكتروني الخاص بالكلية .

خامساً : آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم :

- إعداد تقارير عن معدل الإنجاز والتقدم في تنفيذ الإستراتيجية .

- مراجعة الإستراتيجية سنوياً في ضوء نتائج الطالبات ، واستقصاء الطالبات وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .

سادساً : مؤشرات قياس تحقيق إستراتيجية التعليم والتعلم وتشمل :

- نسب نجاح الطالبات مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة .

- نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي البرنامج .

- نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرنامج التعليمي ومحتوى المقررات لمتطلبات سوق العمل .

- نتائج استبيانات الطالبات وأعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب على مشكلات التعليم .

- نتائج استبيانات الطالبات عن أداء أعضاء هيئة التدريس .

- عدد الطالبات المشاركات بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة .

سابعاً : إستراتيجيات التعليم والتعلم :

الإستراتيجيات تشمل :

١- المحاضرة المطورة .

٢- التعليم المهجين .

٣- التعليم المدمج .

٤- العصف الذهني .

٥- الخرائط الذهنية .

٦- التعلم الذاتي .

٧- التعلم الإلكتروني .

٨- التعليم التعاوني .

٩- العروض العملية .

١٠- مسرحة المنهج .

١١- حلقات النقاش .

١- إستراتيجية المحاضرة المطورة

المحاضرة هي أحد طرق التدريس الفعالة وهي ملائمة لتوسيع أكبر قدر من المعلومات للطلاب ويمكن تطويرها بما يسمح للطلاب بالمشاركة الفعالة من خلال الأسئلة أو المناقشات ، وتعتبر طريقة المحاضرة المطورة أحد أنماط التعلم النشط وبالرغم من أن المحاضرة طريقة لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعلومات وفقاً لوجهة نظر عضو هيئة التدريس فإن البرنامج سعى إلى تعديلها بما يسمح للطلاب فهم واستيعاب الأفكار الرئيسية للعرض بتزويدها ببعض الأسئلة والمناقشات .



شملت أساليب تطوير المحاضرة :

- الوقوف عدة مرات خلال المحاضرة مدة كل منها دققتين ، يسمح فيها للطلاب بتعزيز ما يتعلمونه لأن يسأل ما الأفكار الرئيسية التي تعلمناها حتى الآن ؟
- تكليف الطلاب بحل مهمة (دون رصد درجات) ومناقشتها بالنتائج التي توصلوا إليها .
- تقسيم المحاضرة إلى جزأين يتخللها مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة .
- عرض شفوي لمدة ٣٠-٢٠ دقيقة (بدون أن يسمح للطلاب بكتابة ملاحظات) ، بعد ذلك يترك للطلاب ٥ دقائق لكتابه ما يتذكرون من المحاضرة ثم يوزعون خلال بقية المحاضرة في مجموعات لمناقشة ما تعلموه .
- استخدام شرائح العروض التعليمية بطريقة صحيحة .
- إعطاء أسئلة فكرية قبل أو أثناء المحاضرة وتكليف الطلاب بالوصول إلى الإجابة الصحيحة ويطلب منهم تقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة حيث يخصص وقت في المحاضرة لكي يتم التقييم ويفضل أن يكون على مراحل أى في أثناء توقفات يصطنعها عضو هيئة التدريس لكي يشد انتباه الطلاب .

مميزات المحاضرة المطورة :

- انخفاض التكالفة الإقتصادية للتعليم حيث يمكن تعليم أعداد كبيرة من الطالبات بنفس تكاليف عشرة طلاب .
- أنها الطريقة الشائعة لدى عضو هيئة التدريس والطالبات ، وتحتاج إلى جهد قليل من الطالبات في التخطيط لها وتنفيذها .
- أنها تصلح لعديد من الإجراءات التعليمية ، مثل شرح أهداف المقرر ، وتوجيهه للطالبات لدراسته ، وتحديد النقاط الرئيسية للموضوعات الجديدة ، شرح النقاط التي يصعب على الطالبات فهمها بمفردهم ، وعرض بعض مصادر التعلم الجماعية ، ربط موضوعات المقرر بعضها ببعض ، تقديم التطبيقات الخاصة بالمقرر وتلخيص الدروس .
- تدريس قدر كبير من المعلومات .
- تقديم لفظي منظم لموضوع دراسي أو مادة دراسية معززاً بإستخدام وسائل بصرية .

يتم الإعداد لها من استخدام المواد الآتية :

- شرائط الفيديو .
- الأفلام .
- التسجيلات .
- البرمجيات .
- مراجعة الملاحظات المكتوبة .
- الإشغال التام في التفكير للإعداد .

٢- إستراتيجية التعليم الهجين

التعليم الهجين هو نموذج تعليمي حيث يحضر بعض الطالبات الفصل شخصياً ، بينما ينضم آخرون إلى الفصل تقريراً عن بعد ، يقوم المعلمون بتعليم الطالبات عن بعد وشخصياً في نفس الوقت بإستخدام أدوات مثل برامج وأجهزة مؤتمرات الفيديو .

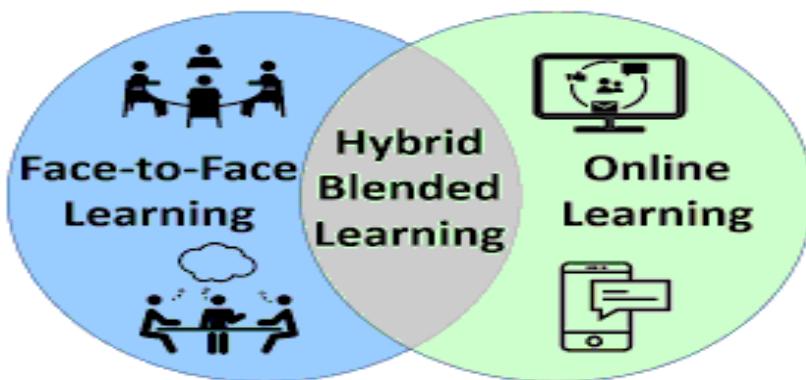
وفي بعض الحالات تشتمل الفصول الهجينية على عناصر التعلم غير المترافق مثل التدريبات عبر الإنترن特 وتعليمات الفيديو المسجلة مسبقاً لدعم جلسات الفصل الدراسي المسجلة وجهاً لوجه ، تجمع الدورات الهجينية بين أفضل جوانب التعلم الشخصي والتعلم عبر الإنترن特 مع جعل التعليم أكثر قابلية للتحقيق للعديد من الطالبات ، لكي يكون التعليم

الهجين ناجحاً ، يجب أن تكون عناصر الدورة الهجينية الخاصة بك مصممة خصيصاً لتنسيق التعلم ، سواء كان شخصياً أو عبر الإنترن特 .



التعلم الهجين مقابل التعلم المدمج :

غالباً ما يصعب التفريق بين التعلم الهجين والتعلم المدمج ، وكلاهما يحتوى على العديد من العناصر التعليمية نفسها ، ومع ذلك كلاهما نموذجان تعلم مختلفان .



التعلم المدمج : يتطلب أن يكون جميع الطالبات في الفصل الدراسي الفعلى في نفس الوقت يتم مزج هذا الوقت الفعلى المتزامن في الفصل الدراسي مع المهام غير المتزامنة عبر الإنترن特 .



التعلم الهجين : هو طريقة تدريس حيث يقوم المعلمون بتوجيهه الطالبات بشكل شخصى وعن بعد فى نفس الوقت ، فى نموذج التعلم الهجين يمكن استخدام طرق التدريس غير المترامنة لتكميل التعليمات المترامنة وجهاً لوجه .

الاختلاف ضروري الآن بالتأكيد ، يمكن أن يعني التعليم الهجين وقتاً أقل في الفصل الدراسي ولكن يمكن للمعلمين استخدام إستراتيجيات التعلم الهجينية لتناوب الحضور الفعلى لمجموعة ما ، يمكن للطلاب من نفس الفصل التناوب على الحضور شخصياً أو عبر الإنترنط ، يؤدى ذلك إلى تقليل حجم الفصل الدراسي وزيادة الأمان في المدارس ، ولا يزال الطالبات يحصلون على وقت اتصال قيم وجهاً لوجه .

مكونات التعلم الهجين :

التعليم الهجين ليس جديداً إلا أن مكوناته كانت قاصرة في الماضي في الصنوف الدراسية التقليدية ، أما اليوم فإنه يمكن الدمج بين عدد كبير من الطرق والأنشطة التربوية المختلفة لتشمل ما يأتي :

- ١- الصنوف التقليدية .
- ٢- الصنوف الإفتراضية .
- ٣- البريد الإلكتروني .
- ٤- صفحات الويب .
- ٥- المحادثة الصوتية .
- ٦- الحاسوب والبرامج الحاسوبية على (CD - DVD) .
- ٧- المنتديات العلمية .

نموذج التعلم الهجين

يقدم المعلم الذي يستخدم نموذج التعلم الهجين تعليماً مباشراً في الفصل الدراسي وللطلاب البعيدين في نفس الوقت ، عادة ما يشتمل نموذج التعلم الهجين أيضاً على طرق تعلم غير متزامنة (غير حية) عبر الإنترن特 .

أدوات التعلم الهجين :

- مؤتمرات الفيديو
- أنظمة إدارة التعلم .
- تمارين على الإنترنط .
- منتديات المناقشة على الإنترنط .
- تعليمات فيديو مسجلة مسبقاً .

٣- إستراتيجية التعليم المدمج

هو نظام تعليمي يستفيد من جميع الإمكانيات والوسائل التكنولوجية المتاحة ، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم ، سواء كانت الكترونية أم تقليدية ، لتقديم نوعية جديدة من التعلم تتناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية ، وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي تسعى لتحقيقها من ناحية أخرى .



أن التعليم المدمج طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، ويسمح بالانتقال من التعليم إلى التعلم، ومن التمركز حول المعلم إلى التمركز حول المتعلم، وذلك من خلال المصالح بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها .

عناصر التعليم المدمج :

يشمل التعليم المدمج العناصر الرئيسية التالية :

- ١- فصول تقليدية .
- ٢- فصول افتراضية .
- ٣- توجيه وإرشاد تقليدي .
- ٤- فيديو مقاуль أو أقمار اصطناعية .
- ٥- بريد الكتروني .
- ٦- رسائل الكترونية مستمرة .
- ٧- المحادثات على الشبكة .

أهمية التعليم المدمج:

أن أهمية التعليم المدمج تبرز في زيادة فاعلية التعلم وتحسين مخرجاته من خلال توفير ارتباط أفضل بين حاجات الطالبات وبرنامج التعلم، بما يشتمل عليه من مصادر تعليمية متعددة ومحفزة على التعلم بطرق مشوقة .

ومما يبين أهمية التعليم المدمج ، انتشار نظم التعلم الإلكتروني وزيادة الإقبال على استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية ، فقد ظهرت مشكلات كثيرة دعت إلى التعليم المدمج وجعلت الحاجة إليه ملحة ومن هذه المشاكل ذكر ما يلي :

- غياب الاتصال الاجتماعي المباشر بين عناصر العملية التعليمية - المعلمون والطلاب والإدارة - مما يؤثر سلباً على مهارات الاتصال الاجتماعي لدى المتعلمين.
- يحتاج تطبيق نظم التعليم الإلكتروني إلى بنية تحتية من أجهزة ومعدات تتطلب تكلفة عالية ، قد لا تتوافر في كثير من الأحيان لدى النظم التعليمية المختلفة.
- تتطلب نظم التعليم الإلكتروني تمكن المعلمين والطلاب من مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.
- صعوبة إجراء عمليات التقويم التكويني والنهاي وضمان مصادقتها ، وبخاصة عندما يتضمن المقرر مهارات عملية أدائية.
- عدم مناسبة نظم التعليم الإلكتروني لبعض المناهج والمقررات الدراسية وخاصة تلك التي تتطلب ممارسة الطالبات للمهارات العملية.

مزايا التعليم المدمج :

- الجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم التقليدي .
- خفض نفقات التعلم بشكل هائل بالمقارنة مع التعلم الإلكتروني وحده .
- المرونة الكافية لمقابلة جميع الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمرهم وأوقاتهم .
- إثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين .
- الانتقال من التعلم الجماعي إلى التعلم المتمركز حول الطالب ، والذي يصبح فيه الطالب نشطين وتفاعلين .
- يعمل على تكامل نظم التقويم التكيني والنهائي للطلاب والمعلمين .
- توفير الشكل المرن الذي يفتح فرص تعليم جديدة .
- العمل على تحسين أداء وتعلم الطالب .
- يؤثر على طريقة معالجة أعضاء هيئة التدريس لمقرراتهم الأخرى .
- كثير من الموضوعات العلمية يصعب للغاية تدريسها إلكترونياً بالكامل ، وبصفة خاصة مثل المهارات العالية ، واستخدام التعليم المدمج يمثل أحد الحلول المقترحة لحل مثل تلك المشكلات .
- التحول من أسلوب المحاضرة في التعليم إلى التعليم الذي يرتكز على الطالبة .
- زيادة التفاعل بين الطالبات والمعلمين ، والطلاب والمحنتي ، والطالبات والمصادر الخارجية .
- زيادة إمكانات الوصول للمعلومات .
- التكوين المتكامل وجمع آليات التقييم للطالبات والمعلم .
- يقوم بتوفير الوقت لكل من المعلم والطالبات .
- الاستفادة من التقنيات الحديثة وأدوات التعلم الإلكتروني في تصميم وتنفيذ الدروس التعليمية .

معوقات ومشاكل التعليم المدمج:

- نقص الخبرة الكافية لدى بعض الطالبات أو المتدربين في التعامل مع أجهزة الكمبيوتر والشبكات وهذا يمثل أهم عائق التعلم وخاصة في نمط التعلم الذاتي .

- لا يوجد أي ضمان من أن الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين أو المتدربين في منازلهم أو في أماكن التدريب التي يدرسون بها الكترونياً على نفس الكفاءة والقدرة والسرعة والتجهيزات وأنها تصلح للمحتوى المنهجي .
- هناك صعوبات في التقويم ونظام المراقبة والتصحيح ومتابعة الحضور كما أن التغذية الراجعة أحياناً تكون مفقودة فلو التحقت طالبة بمساق ما ووُجِد صعوبة ما ولم يجد التغذية الراجعة الفورية على مشكلته فلن يعود للبرنامج مهما كان مشوقاً .
- ومن أهم مشكلات التعلم المدمج هو نقص في الكوادر المؤهلة لهذا النوع من التعليم والافتقار إلى النماذج العلمية المدروسة لدمج التعلم التقليدي بالتعلم الإلكتروني .
- تدني مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمدرسين في التعامل بجدية مع تكنولوجيا التعليم والأجهزة الحاسوبية ومرافقاتها .
- التكاليف الغالية للأجهزة الحاسوبية وكفاءتها وتطورها من جيل إلى آخر قد توقف أحياناً عائقاً في سبيل إقتنائها لدى بعض الطلبة والمدرسين والجهات الأخرى .
- تدني مستوى المشاركة الفعلية للمختصين في المناهج في صناعة المقررات الالكترونية المدمجة .
- تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة .
- التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية والتوعوية قد لا تتوفر أحياناً .
- بعض المراحل الدراسية وخاصة الابتدائية ، وبعض المناهج والمقررات الدراسية وخاصة تلك التي تحتاج إلى مهارات عملية، قد لا يجدي فيها استخدام التعليم الإلكتروني .
- التركيز على الجوانب المعرفية و المهارية لدى الطلبة أكثر من الجوانب العاطفية .
- غالبية البرامج المستخدمة باللغة الإنجليزية ، عدم إجاده الطالبات لهذه اللغة بالشكل المطلوب ، والتكلفة المرتفعة لبعض البرامج المغربية .

٤- إستراتيجية العصف الذهني

تعد إستراتيجية العصف الذهني من الإستراتيجيات التي تعتمد على طرح أكبر عدد ممكن من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات العلمية من اشخاص مختلفين في وقت قصير ، من مميزات هذه الإستراتيجية أنها لا تحتاج إلى تدريب طويل ، اقتصادية لا تتطلب غير مكان مناسب ومجموعة من الأوراق والأقلام .



دور المتعلم في التعليم القائم على العصف الذهني :

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويطرح أكبر عدد ممكن من الأفكار .
- يشارك أكبر عدد من الطالبات في جلسات العصف الذهني .

دور المعلم في تطوير إستراتيجيات العصف الذهني واستخدامها :

- قبول الأفكار الغير مألوفة وتشجيعها .
- إضفاء جو من الإثارة والتحدي بين الطالبات .
- تجنب النقد وقبول الأفكار مهما كانت .
- الفصل بين استبطاط الأفكار وتقيمها .
- يظهر الإنفتاح وينتقل أفكار الآخرين .
- يتبع خطة ويستخدم مصادر مختلفة لجمع وتنظيم الأفكار وعرضها على جميع المشاركين في الجلسة .
- تشجيع الطلاب على استخدام المنطق والدليل العلمي لتطوير أفكاره الشخصية .
- يراقب تقدم الطلبة ويعطى تغذية راجعة لما يتطلب الموقف .

٥- إستراتيجية الخرائط الذهنية

تبدأ جميع الخرائط الذهنية بمفهوم أو فكرة رئيسية تدور حولها بقية الخريطة، لذا فإن اختيار تلك الفكرة أو الموضوع هو الخطوة الأولى، وينبغي أن يبدأ الطالبات بإنشاء صورة أو كتابة كلمة تمثل الفكرة الرئيسية الأولى. من هذه الفكرة الرئيسية، ينبغي القيام على إنشاء فروع حسب الحاجة، بحيث يمثل كل منها كلمة واحدة تتعلق بالموضوع الرئيسي، ومن المفيد استخدام ألوان وصور مختلفة من أجل امتلاك القدرة على التمييز بين الفروع والمواضيع الفرعية.



بعد ذلك ينبغي على الطالبات والمعلمين القيام على إنشاء فروع فرعية تتبع من الفروع الرئيسية لتوسيع نطاق الأفكار والمفاهيم ، ستحتوي هذه الفروع الفرعية أيضاً على كلمات توضح بالتفصيل موضوع الفرع الذي ينطلق منه ، وهذا يساعد في تطوير وتنصيل الموضوع العام للخريطة الذهنية، يمكن أن يكون تضمين الصور والرسومات مفيداً أيضاً في العصف الذهني وإنشاء مواضيع الفرع الفرعى.

تشاء الخرائط الذهنية على الورق ولكن يتم إنشاؤها بسهولة وسلامة على جهاز كمبيوتر باستخدام برنامج رسم الخرائط الذهنية مثل الإلهام.

كيف يقوم المعلم على عملية التدريس من خلال استخدام الخرائط الذهنية؟

تعد الخرائط الذهنية أداة تعليمية مفيدة لمساعدة الطالبات على تبادل الأفكار حول أي موضوع والتفكير بشكل خلاق ، وتعتبر الخرائط الذهنية مفيدة بشكل خاص في عملية الكتابة وترود الطالبات بطريقة طبيعية في التفكير وبناء الأفكار حول الموضوع الأساسي للقصة أو الموضوع .

توفر الخرائط الذهنية أيضًا للمعلمين نظرة ثاقبة لعملية تفكير طلابهم فيما يتعلق بموضوع معين، من خلال مطالبة الطالبات بإنشاء خرائط ذهنية توضح فهمنم للمفهوم، يستطيع المعلمون فهم ما كانت المعرفة السابقة للطالبات ومدى فهم الطالبات للمهمة أو المادة التي يتم تدريسها، وهذه طريقة فعالة للغاية لتقدير فهم الطالبات.

ما هي إستراتيجيات الخرائط الذهنية في العملية التعليمية؟

- **استراتيجية التخطيط :** سواء كانت خطط الدروس أو تصميم منهج البيئة الدراسية للعام الدراسي أو التخطيط لجدول زمني للمهمة، بحيث تمنح الخرائط الذهنية نظرة عامة واضحة ومرئية لما يجب تغطيته.
- **استراتيجية التنظيم :** إذا كان المعلم التربوي من الأشخاص الذين يدونون الأفكار بانتظام، فإن تطبيق الخرائط الذهنية هي الأداة المثالية لإنشاء هيكل وتنظيم للموضوع.
- **استراتيجية التدريس في البيئة الصحفية :** يمكن استخدام الخرائط الذهنية عبر الإنترنت في البيئة الصحفية لتبادل الأفكار وإنشاء المناقشات، سوف يشجع هذا الطالب على المشاركة ولكن أيضًا على الفهم الكامل للموضوع والفرق الدقيقة فيه من خلال إنشاء روابط بين الأفكار.
- **استراتيجية التوزيعات :** يمكن بسهولة طباعة الخرائط الذهنية التي تم إنشاؤها عبر الإنترنت ومشاركتها مع الطالبات ، يمكن للطالبات في البيئة الصحفية بناء الملاحظات الموجودة في الخريطة الذهنية .
- **استراتيجية العروض التقديمية :** طريقة رائعة لتطوير مهارات الاتصال لدى الطالبات هي من خلال العروض التقديمية، ومع ذلك يمكن أن يشعر الطالبات بسهولة بالملل عند الاستماع إلى معلمين ومحاضرين آخرين، وتعمل الخرائط الذهنية كمزودي المعلومات المرئية وتشجع الجمهور على التفاعل مع المواد التي يتم تقديمها، ويمكن للمعلم بسهولة إنشاء خريطة ذهنية تفاعلية عبر الإنترنت باستخدام أداة الخرائط الذهنية المجانية وقت الاختبار.
- **استراتيجية الإبداع :** في الأساس ان الخريطة الذهنية عبارة عن لوحة فارغة، وينبغي أن يقوم المعلم على جعل الأفكار الإبداعية تتفق من خلال طرح فكرة سخيفة على الطالبات وسؤالهم كيف يمكن تحقيق ذلك؟ لن يشجع هذا التمرين الإبداع فحسب بل سيساعد الطالبات أيضًا على التفكير بأنفسهم والاستماع به.

- **استراتيجية التعلم** : تم تبني الخرائط الذهنية في مجال التعليم كأداة تعليمية تساهم الطالبات على تعزيز المعرفة من خلال إقامة روابط بين المناطق المختلفة والتع� في منطقة ما .
- **استراتيجية التعاون** : يتمتع الجيل الجديد من الطالبات الرقميات بقدرة عالية على التكيف مع التغيير ويتوقعون استخدام التكنولوجيا كجزء من تعليمهم، يمكن للطالبات العمل معاً بسهولة في مشاريع أو مهام جماعية باستخدام أدوات الدراسة المجانية عبر الإنترنت مثل وقت الاختبار، حيث يمكنك مشاركة الخريطة الذهنية مع الأصدقاء أو مجموعة من الأشخاص.
- **استراتيجية التقييم** : من الطرق الرائعة لاستخدام الخرائط الذهنية في التقييم أن يطلب المعلم التربوي من الطالبات التعبير عن أفكارهم حول موضوع ما في خريطة ذهنية قبل وبعد البيئة الصحفية، سيحتفظ الطلاب بالمعلومات بشكل أفضل وسيطمئن المعلمون أيضاً إلى أن الطالبات يتذكرون المعرفة ويفهمونها.
- **استراتيجية الفهم** : يعد تحليل مواد الدراسة من خلال التفكير في ما تعلمته أمراً أساسياً لفهم المعلومات الجديدة تماماً، ويجب على المعلم التربوي تشجيع الطالبات على الخوض في المواد ومعرفة إلى أي مدى يمكنهم الذهاب، ويمكن أن يطور المعلم الخريطة الذهنية إلى عدة أفكار يمكن أن تتفرع إلى خرائط ذهنية جديدة من كل عقدة.

٦- إستراتيجية التعلم الذاتي

تعتمد استراتيجية التعلم الذاتي على قدرات الطالبات الذاتية في تحصيل المعرف من مصادر مختلفة مثل مكتبة الكلية أو من خلال شبكة الإنترنت ، تهدف هذه الإستراتيجية إلى تمية مهارة الطالبات على مواصلة التعليم بنفسها مما يساعد الطالبة على التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جيد في مجال تخصصها ، يتم تطبيق هذا الأسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج .



دور المتعلم في التعليم الذاتي :

- يحاول جاهداً تتميم مهاراته للوصول للعلم بنفسه .
- يتقبل قدرًا مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- تتدرب الطالبة على متابعة ما هو جديد في تخصصها .
- تستخدم إدارة الوقت والجهد والإمكانيات المتاحة ، وتعمل بإستقلالية عن المعلم .



دور المعلم في التعليم الذاتي :

- يحدد بوضوح الخطوات العربية والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة .
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطالبات للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يشجع التفاعل بين الطالبات وخاصة في المشاريع .
- يساعد الطالبات على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يساعد الطالبات على الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العملية التعليمية بنجاح .
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم على تغيير تلك الطرق للوصول للمستوى المطلوب .

٧- إستراتيجية التعليم الإلكتروني

تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن بالنسبة للطلابات من أمثلة

التعليم الإلكتروني :

- مقرر إلكتروني
- تمارين وعمل أبحاث
- On line test
- Classroom
- E-Learning
- Vedio Conference



دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني :

- يحصل على المقررات والمراجع التي يحتاجها إلكترونياً .
- الإلتزام بمواعيد لإدارة الوقت .
- انجاز المهام المطلوبة منه في الوقت المحدد له .
- التواصل مع زملائه .



دور المعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني :

- يقوم برفع المقررات إلكترونياً لسهولة الحصول عليها .
- مساعدة الطالبات في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته .
- يعلم الطالبات إدارة الوقت في التدريب والإمتحانات بشكل جيد .

٨- إستراتيجية التعليم التعاون

هي استراتيجية يعمل فيها الطالبات على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسؤول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة ويترافق عدد أفراد مجموعة التعليم التعاوني ما بين طالبتين إلى ستة طالبات يتقاتلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم من خلال تفاعل أفراد مجموعة التعلم التعاوني .



وتحمي هذه الإستراتيجية بسميات عديدة مثل :

- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطالبات .
- نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطالبات نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطالبات بأنفسهم .
- تربية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالبات .
- زيادة احترام وتقدير الطالبات لقدرات الآخرين واهتماماتهم وحاجاتهم .
- الإستقلالية الإيجابية .
- التفاعل وجهاً لوجه .
- المسؤولية الفردية .
- المهارات والقدرات الاجتماعية .
- تفكير أفراد المجموعة في عمليات التفاعل بينهم .



خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني :

- يتم التعلم التعاوني بصورة عامة وفق ما يلى :

المرحلة الأولى : مرحلة التعرف :

وفيها يتم تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله إزاءها
والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها .

المرحلة الثانية : مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي :

ويتم فى هذه المرحلة الإتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون ، وتحديد المسؤوليات
الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك ، وكيفية الإستجابة لآراء أفراد المجموعة والمهارات
الالزمة لحل المشكلة .

٩- إستراتيجية العروض العملية

هى استراتيجية تعتمد على مشاهدة الطالبات لنماذج يعرضها الأستاذ سواء صور
ونماذج من أعمال سابقة للطلبة أو فيديو أو داتا شو ٠٠٠٠ إلخ من أجل توضيح أفكار
البحث أو المشروع وهى تستخدم كوسيلة معايدة فى شرح الموضوعات المطروحة
للطالبات .

١٠- إستراتيجية مسرحة المنهج

هي إستراتيجية تعتمد على تقديم الموضوع التعليمي بشكل غير مباشر من خلال وضعه في خبرة حياتية ، وصياغته في القالب الدرامي لتقديمه إلى مجموعة من التلاميذ داخل المؤسسات التعليمية في إطار من عناصر الفن المسرحي ، بهدف تحقيق مزيد من الفهم والتفسير ، وبشكل أكثر تيسيراً فان مسرحة المنهج تسعى لمحاولة وضع المناهج الدراسية في قالب درامي لتسهيل عملية إيصال المعلومة للطلاب بدل الشكل التقليدي في التعليم المعتمد على التقلين ، ويعتبر هذا المنهج التعليمي امتداداً لأسلوب التربوي والفيلسوف الأميكي جون ديوي (١٨٥٩ - ١٩٥٢) التي تتلخص في تعليم الطالب دروسه الأكاديمية عن طريق الخبرات والممارسات الحياتية اليومية .

وتعتبر المسرحية والتربية البريطانية دوروثي هيتكوت (١٩٢٩ - ٢٠١١) رائدة في مجال الدراما عبر المناهج ، وقد دخلت عالم التربية من باب المسرح كونها كانت ممثلة ومزجت خبراتها المسرحية والتربية لتطوير هذا الأسلوب ، وعلى الرغم من أنها أحبت التمثيل فإن رؤيتها كانت أبعد من الخشبة ، وبإتجاه استخدام المسرح كبنية تعليمية ، بشكل فطري أدركت النزعة الإنسانية الطبيعية لاستخدام الدراما في استكشاف العالم وفهمه وتطوير مهارات الحياة الأساسية الضرورية . وبهذا الإدراك أعدت هيتكوت نفسها ملهمة ترجمت رؤيتها إلى ممارسة صافية للفئات العمرية كافة ، ولا تزال تلك الممارسة مصدر إلهام للملايين ، وقد ابتدعت هيتكوت مدرسة تطبق كاملة للدراما ، مستندة إلى إزاحة بيدagogia المعلم من موجه إلى مكثف ، مدرب ، مسهل ، وفنان مشارك ، مدركة ممكنتات التعلم عبر عملية إبداع تشاركية تعطى فيها القوة للمتعلم .

مميزات إستراتيجية :

استخدام موضوع تعليمي ، ربط الموضوع التعليمي بخبرة من الحياة ، صياغة الموضوع والخبرة في قالب درامي ، الإستفادة من فن المسرح بعناصره لتقديم هذا القالب ، وجود جمهور من التلاميذ المستهدفين لهذا الغرض ، يتم العرض داخل المؤسسة التعليمية .

١١- إستراتيجية حلقة النقاش

يمكن تعريف حلقات المناقشة على أنها حوار منظم يعتمد على تبادل الآراء مفهوم والأفكار وتفاعل الخبرات داخل قاعة الدرس، فهي تهدف إلى تمية مهارات استراتيجية التفكير لدى المتعلمين من خلال الأدلة التي يقدمها المتعلم لدعم الاستجابات في أثناء المناقشة.



مميزات الإستراتيجية

- تدعم وتعمق استيعاب المتعلمين للمادة العلمية .
- تعتمد أسلوب الفهم وليس الحفظ والاستظهار .
- تقيس مستويات عقلية أعلى مستوى التذكر .
- تزيد من فاعلية واشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي ، ومن ثم مميزات زيادة ثقتهم بأنفسهم .
- تزود المتعلمين بتغذية راجعة فورية عن أدائهم .
- تتيح للمتعلمين ممارسة مهارات التفكير والاستماع والاتصال الشفهي .
- تتمي روح التعاون والتنافس بين المتعلمين، وبالتالي تمنع الرتابة والملل.
- تتيح الفرصة لاستشارة الأفكار الجديدة والإبتكارية .



عيوب الإستراتيجية

- لا تتعمق في المادة العلمية.
- تحتاج إلى معلمين ذوي مهارات عالية في ضبط الفصل لتجنب وقوع بعض المشكلات الانضباطية.
- تتطلب معلمين ذوي خبرة في صياغة السؤال الواحد بأكثر من طريقة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- الاهتمام بالطريقة على حساب الأهداف .
- قد تسبب الفوضى وضياع الوقت بسبب كثرة المتكلمين.

خطوات التنفيذ

- ١- يحدد المعلم أهداف المناقشة
- ٢- قسم المعلم موضوع المناقشة إلى عدة نقاط
- ٣- صياغة أسئلة تناسب عناصر وخطوات المناقشة .
- ٤- طرح المعلم الأسئلة على المتعلمين
- ٥- يناقش المتعلمون كل عنصر على حدة في ضوء الأسئلة المطروحة
- ٦- يلخص المتعلمون ما تم التوصل إليه مع ربط المفاهيم والأفكار
- ٧- يستخلص المتعلمون الاستنتاجات والتوصيات في ضوء عناصر

الوسائل المعينة

- السبورة
- جهاز العرض فوق الرأسى OHP