



دليل إدارة الجودة

برنامج إعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري



معتمد بمجلس الكلية رقم (١٨٧) بتاريخ ٢٠٢٥/٣٦

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٢	رسالة وأهداف البرنامج	١
٣	التوعية بعناصر الجودة في البرنامج	٢
٣	آلية تقويم عناصر الجودة بصفة مستمرة	٣
٣	نظام تقويم مخرجات التعلم	٤
٤	آلية قياس مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	٥
٦	إجراءات قياس تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	٦
٧	المؤشرات التي يعتمد عليها البرنامج لتقييم الأداء	٧
٧	الإجراءات المتبعة للمحافظة على عناصر التميز بالبرنامج	٨

رسالة وأهداف البرنامج

أولاً / رسالة البرنامج :

يقدم البرنامج معارف ومهارات عملية وحلول علمية مبتكرة في مجال تربية الطفل العادي وذوي الاحتياجات الخاصة وفق معايير أكاديمية معتمدة للراغبين فيه من طالبات التعليم قبل الجامعي، من خلال برامج الأنشطة التعليمية والبحثية المتكاملة ومشاركة مجتمعية وموارد بشرية ومادية لإعداد معلمة وفق فلسفة منتسوري وتأهيلها للمساهمة في تحقيق أهداف التنمية المجتمعية المستدامة.

ثانياً / أهداف البرنامج :

- ١- تصميم البرامج التعليمية وفق منهج منتسوري .
- ٢- التعرف على منهج منتسوري واكتساب المعرفة الازمة لتصميم برامج تعليمية فعالة للأطفال .
- ٣- تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك وبنائه والتعامل مع تحديات السلوك لدى الأطفال .
- ٤- فهم سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتوظيف منهج منتسوري في التعامل معهم .
- ٥- تصميم أدوات تعليمية منتسورية فعالة لتعزيز التعلم الذاتي والتنمية الشاملة للطفل .
- ٦- المشاركة في إعداد البرامج الوقائية والعلاجية والتشخيصية والإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وفق منهج منتسوري .
- ٧- توظيف مسرح الطفل وقصص الأطفال كأدوات تعليمية فعالة لتعزيز التعلم وتحفيز التعبير الإبداعي .
- ٨- استخدام تكنولوجيا التعلم والمستحدثات الرقمية بطرق مهنية .
- ٩- اكتشاف الاتجاهات والأراء التربوية المعاصرة الخاصة بالطفل وتطبيقاتها في الممارسات الصفية .
- ١٠- اكتساب المهارات التدريسية التوظيفية الازمة لتعليم الأطفال بطرق سليمة وفعالة .
- ١١- إتقان أساليب التعامل مع الأطفال بمختلف أعمارهم وظروفهم واحتياجاتهم وقدراتهم وميلولهم .
- ١٢- مواكبة المستجدات في استراتيجيات التعليم والتعلم والمناهج الحديثة .

- ١٣ - ابتكار أساليب متنوعة لتقديم الأنشطة للأطفال بطريقة ممتعة محفزة مليئة بالحماس والفرح.
- ٤ - غرس المبادئ والقيم الأخلاقية والدينية والوطنية والاجتماعية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
- ٥ - إللامام بخصائص واحتياجات الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وتوظيفها في الممارسات التربوية

(١) التوعية بعناصر الجودة في البرنامج :

- عقد ندوات تعريفية وتوعوية لكافة الفئات بالكلية بعناصر الجودة في البرنامج ومميزاته.
- تخصيص فترة من المحاضرات والسكنى العملية للتوعية برسالة البرنامج وأهدافه.
- تحديد فريق من الطالبات لعمل فيديو تعريفي عن البرنامج .
- تقييم موقع خاص بالبرنامج وتوزيع الخدمات المتوفرة فيه .
- مشاركة الطالبات بالمعارض المتميزة لنوافذ التعلم بالبرنامج والمشاركة بالأنشطة الفعالة بالكلية وداخل مدارس التدريب الميداني .
- التعريف بخريجات البرنامج المتميزات.

(٢) آلية تقويم عناصر الجودة بصفة مستمرة :

يتم ذلك من خلال استبيانات :

- ١) استبيانات رضا الطالبات عن البرنامج .
- ٢) إستبيان تقييم الأداء الذاتي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهـم.
- ٣) استبيانات رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن البرنامج .
- ٤) استبيان الإحتياجات التدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهـم.
- ٥) استبيان تقييم القيادات الأكاديمية.

وقد تم تحويل هذه الاستبيانات جميعها الكترونياً على منصة جوجل لسهولة التطبيق وسرعة الأداء وتماشياً مع ثقافة التحول الرقمي التي تتبعها الجامعة .

(٣) نظام تقويم مخرجات التعلم :

نظام تقويم مخرجات التعلم هو عملية إصدار حكم على مستوى إكتساب الطالبات لنوافذ التعلم وتشخيص جوانب القوة في أدائهم وتدعمها ، وكذا جوانب الضعف وعلاجها ، هدفه الأساسي تحقيق رسالة وأهداف البرنامج والوصول بالمنتج الرئيسي للبرنامج إلى

درجة عالية من التميز تجعلها قادرة على المنافسة في سوق العمل بسهولة ويسر ، ويتم من خلال هذا النظام تحديد آليات واضحة لقياس مدى تحقيق مخرجات التعلم وإجراءات محددة لتنفيذ هذه الآليات ، وتحديد المسؤولين عن متابعة تنفيذ هذه الآليات .

أهداف النظام :

- تحقيق رسالة وأهداف البرنامج .
- قياس مدى تحقيق المخرجات المستهدفة من البرنامج .
- اتخاذ الإجراءات اللازمة لتعديل وتصحيح أي نقاط ضعف قد تعيق تحقيق مخرجات البرنامج .
- التطوير المستمر للبرنامج .
- توفير تغذية راجعة تسهم في تحسين مستوى عناصر العملية التعليمية ، وعملياتها ونواتجها .

٤) آلية قياس مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة :

أولاً/ استخدام أساليب مباشرة وغير مباشرة لقياس مدى تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة من البرنامج :

١- الأساليب المباشرة :

- الاختبار التحريري بمختلف أنواع الأسئلة التي تقيس المهارات المعرفية والذهنية وال العامة بما يتواافق مع طبيعة كل مقرر و(اللائحة) .
- الاختبار الشفوي الذي يقيس المهارات المعرفية والذهنية بصفة خاصة بما يتواافق مع طبيعة كل مقرر و(اللائحة) .
- الأبحاث التي تعتبر من الوسائل الأساسية لقياس قدرة الطالبات على التعلم الذاتي .
- التقييم النصف فصلي للطالبات .
- الاختبار الإلكتروني .

٢- الأساليب غير المباشرة :

- تقارير المقررات الدراسية حيث يتم إعداد تقرير سنوي عن كل مقرر يذكر فيه ما تحقق من النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر ، وما سوف يتم اتخاذه في العام القادم لرفع نسبة المتحقق من المستهدف.

-تقارير المراجعة الخارجية حيث يتم مراجعة توصيف البرنامج والمقررات بصفة دورية ويتم أيضاً عمل زيارات متابعة من مركز الجودة بالجامعة ، وإعداد تقارير تقيم مدى تحقيق أهداف البرنامج .

-التقييم الفصلي للمقرر من قبل الطالبات حيث يتم توزيع استبيان (تقييم مقرر دراسي) يحتوى التقرير على جزء خاص بالمحاضر ، وجزء خاص بالمحوى العلمى ، وجزء خاص بالبيئة التعليمية ، وفي كل جزء تذكر الطالبات نقاط القوة والضعف وإقتراحات التحسين ، وبناء عليه يتم تحليل هذا الاستبيان ، واتخاذ ما يلزم تجاه ما ورد به من ملاحظات .

ثانياً/ التحليل السنوي للإمتحانات :

١- فحص الورقة الإختبارية:

ويتم ذلك من خلال فحص شكل ومضمون الإمتحان ، فقد تم وضع معايير لكتابه الورقة الإختبارية يراعى فيها كتابة جدول بيانات الإمتحان ، وتنسيق الورقة ، وتحديد درجة لكل سؤال ، ووضوح الأسئلة ، وتنوع ودقة اللغة ، أما من حيث المضمون يجب أن تكون أسئلة الإمتحان متوافقة مع المراد قياسه من النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر حسب التوصيف الخاص بها.

٢- تحليل نتائج الإمتحانات :

يتم رصد أي إنحراف أو خلل في الإحصائيات الخاصة بالتقديرات ونسبة النجاح الخاصة بكل مقرر ، وتقديم تغذية راجعة للأستاذة عن نتيجة تحليل النتائج الخاصة بمقرراتهم للإستعلام عن أسباب الخلل ومعالجتها ، وذلك لضمان تحقيق المقرر للنتائج التعليمية المستهدفة منه ، ويتم بعد ذلك عمل تقرير سنوي عن فحص وتحليل الإمتحانات ونتائجها ، ويتم عرضه في إجتماع اللجنة الفرعية ل البرنامج لمناقشته واتخاذ ما يلزم تجاه ما جاء به من ملاحظات.

٣- قياس رضا الطالبات عن الإمتحانات :

يتم طرح إستبيان سنوي على الطالبات لقياس مدى رضاهم عن الإمتحانات ، وهل بالفعل بنهاية المقرر تم تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة منه أم لا ؟

ثالثاً/ المراجعين الخارجيين :

يتم الإستعانة بهم في المراجعة الدورية لتوصيف البرنامج والمقررات ، ويتم الإستعانة أيضاً بمبراجعين خارجيين لمراجعة مدى نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه والمخرجات التعليمية المستهدفة منه .

رابعاً/ قياس رضا المستفيدين من الخريجيات وأصحاب الأعمال عن البرنامج :

يسعى البرنامج لإرضاء المستفيدين منه من الخريجات وأصحاب الأعمال لأن برضاهن عن المنتج النهائي للبرنامج يكون البرنامج قد نجح في تحقيق النتائج المستهدفة منه ، ويتم هذا القياس بوسائل مختلفة ومتعددة تشمل إستبيانات وإستطلاعات رأى ، ومقابلات ، وملحوظات مباشرة وغير مباشرة ، وما إلى ذلك من وسائل القياس.

٥) إجراءات قياس تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة :

- لجنة لمراجعة نتائج الإمتحانات ومعايير الورقة الإمتحانية ومدى تحقق المخرجات المستهدفة منها .
- النوعية بنظم الإمتحانات عن طريق ورشة عمل عن التقويم ونظم الإمتحانات وأنواع الأسئلة التي تقيس المهارات المختلفة .
- المتابعة الدقيقة لعملية التقويم وإعداد تقرير سنوي من لجنة مراجعة الإمتحانات لمجلس الكلية لنتائج المراجعة حيث يتم تضمين أجزاء منه في التقرير السنوي للبرنامج .
- مناقشة التقارير على مستوى المجالس الرسمية واتخاذ الإجراءات اللازمة .
- التركيز على أداء الطالبات وممارسته من خلال المحاضرات وملف الريادة الطلابية.
- تغذية راجعة لأعضاء هيئة التدريس منمن وجد ملاحظات على امتحاناتهم.
- تقرير المراجع الداخلى والخارجي وتقارير المقررات .
- قياس رضا المستفيدين عن أداء خريجات البرنامج .
- متابعة معدلات النجاح للطالبات بصفة دورية .
- متابعة الأدوات المختلفة التي تستخدم في إدارة تقويم البرنامج (الإستبيانات وأدوات مراجعة أساليب الإمتحانات المختلفة).

٦) المؤشرات التي يعتمد عليها البرنامج لتقييم الأداء:

- نسبة الوعي برسالة وأهداف البرنامج .
- نتائج قياس المردود العملي لتدريب العاملين بالجهاز الإداري .
- درجة الرضا عن القيادات الأكاديمية .
- درجة رضا الطلاب عن كافة الخدمات المقدمة إليهم.
- درجة رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- نتائج التقرير السنوي لتقدير نتائج الإمتحانات وتحليلها.
- نسبة تشغيل الخريجين من البرنامج.
- درجة رضا سوق العمل عن أداء خريجي البرنامج.
- عدد المسجلين في الدراسات العليا من خريجي البرنامج.

الإجراءات المتبعة للمحافظة على عناصر التميز بالبرنامج :

- تصميم موقع خاص بالبرنامج يشمل كل ما يتعلق بالبرنامج من عناصر الجودة والأنشطة والفعاليات المميزة به وكل ما يخص الطالبات الملتحقات به والطالبات الجدد وتتوسيع الخدمات المتوفرة فيه .
- نشر ثقافة الجودة بين الطالبات .
- دعم دور البرنامج في المساهمة في خدمة المجتمع من خلال عقد بروتوكولات تعاون مع جهات مشهود لها بالكفاءة ل توفير فرص التدريب .
- دراسة متغيرات سوق العمل ومستجدات التخصص من خلال استطلاع رأي كل من جهات التوظيف بجهات العمل واستطلاع رأي الخريجين .
- منح الطالبات المتميزات والمتفوّقات دورات مجانية بمركز الخدمة ذات صلة بالبرنامج .
- توسيع الشراكات وبروتوكولات التعاون مع الجهات المعنية بسوق العمل .
- مشاركة الطالبات بالمعارض المتميزة لنوافذ التعلم بالبرنامج والمشاركة بالأنشطة الفعالة داخل مدارس التدريب الميداني .
- إجراء الصيانة السنوية والدورية داخل المبني والقاعات والمدرجات والمعامل لتهيئة البيئة التعليمية المناسبة لتحقيق جودة التعليم والتعلم .
- توفير كتب ومراجع إلكترونية حديثة .

- عقد ورش عمل للطلابات عن كيفية استخدام المكتبة الرقمية ودعم توجه الجامعة لنشر ثقافة التحول الرقمي .
- الحرص على تقديم أنشطة طلابية متعددة ومتميزة وتشجيع الطالبات على المشاركة بها.
- متابعة خريجي البرنامج في سوق العمل والتواصل المستمر والفعال معهم .
- رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالبرنامج من خلال وضع آلية التحفيز الإيجابي وتحديد احتياجاتهم التدريبية وتقدير أدائهم .
- الحرص على دعم وتحديث استراتيجية التعليم والتعلم بالبرنامج من خلال تشجيع التعلم الذاتي وإدارة وتطوير التدريب الميداني للطالبات .
- تحديث إستراتيجيات التعليم ونظم التقويم والامتحانات المستخدمة بصفة دورية طبقاً للمستجدات.
